Возрастные особенности детей 6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая деятельность | Сюжетно-ролевая игра |
| Ведущая функция | Воображение |
| Восприятие | Формы (Круг, квадрат, треугольник, многоугольник, трапеция, какую форму имеет предмет)  Пространства (Слева-справа, высоко – низко, впереди –сзади, над, под, верх-низ, далеко -близко)  Эмоционального состояния (Радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие)  Времени (Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра, времена года, дни недели, месеца)  Основные цвета и их оттенки |
| Внимание | Объем —10-12  Устойчивость —25-30минут.  Произвольное внимание |
| Память | Зрительная: объем — 7-8 предметов  Слуховая: объем – 7 звуков  Тактильная: объем- 7 предметов  долговременная, произвольность |
| Мышление | Анализ (умение устанавливать причинно-следственные связи, умение аргументировать свою позицию, умение формулировать свою и других позицию)  Классификация (10 сходств, 10 различий)  Зрительный синтез (из 9 частей без образца и из 12 частей — со зрительной опорой на образец)  Развитие словесно - логического на основе наглядно- образного. |
| Воображение | Творческое (способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей) |
| Новообразования | 1.Произвольность всех психических процессов  2.Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).  3.Появление учебно-познавательного мотива |
| Особенности возраста | 1.  Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.  2. Переход к младшему школьному возрасту.  3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).  4. Повышенная чувствительность.  5. Полное доверие взрослому ,принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.  6.  Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. |
| Задачи для взрослых | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.  2.  Способствовать развитию мышления.  3.  Формировать произвольность всех психических процессов.  4.  Способствовать удержанию внутренней позиции ребёнка.  5.  Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.  6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.  7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.  8.  Продолжать формировать этические представления. |